



TALLER EN CLASE

PÁG. 1 DE 5

Estudiante				Curso	8		
Área	CIENCIA SOCIALES	Asignatura	Historia	Fecha	8 y 13	06	2018
Docente	DANNA L. SANTAMARIA PEÑALOZA. Y LEONARDO DIAZ			TRIMESTRE	Segundo		
DBA	N°3 Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.						
Evidencia de Aprendizaje	Identifica el contexto social de la Revolución francesa en 1789 con sus consecuencias posteriores para Europa y el mundo						

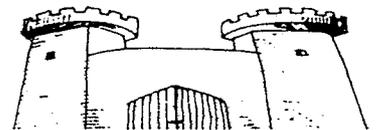
Valor a practicar : LEALTAD

PENSAMIENTO DEL DÍA: " Procura hablar bien de tus amigos, cuando necesites criticarlos, hazlo en su presencia y no en su ausencia "

Reflexión

# Revolución Francesa

1789



## ACTIVIDAD A. MIS IDEAS PREVIAS

Estimada estudiante, recuerda que las ideas previas son la opinión o la información que tú tienes respecto de las preguntas que se te realizan. Redacta tus respuestas en forma coherente, con buena letra y ortografía al respaldo de la página.

- ¿Por qué crees que existen diferencias entre las clases sociales? Argumenta tu respuesta.
- La igualdad fue un ideal defendido por algunos en la Revolución Francesa. ¿Consideras que este ideal sigue siendo una aspiración de las personas en la actualidad? ¿Por qué?
- Busca en el diccionario la palabra burguesía o burguesa y teniendo en cuenta su significado contesta la pregunta ¿Qué personas en la actualidad se denominan burguesas? Escribe tres características de ellas.

## ACTIVIDAD B. AMPLIANDO MI VOCABULARIO.

Escribe la palabra que corresponda al texto de cada enunciado en forma correcta, por favor tener en cuenta las siguientes palabras y ubicarlas correctamente.

ARISTOCRACIA - REVOLUCIÓN - SIGLO XVIII- FEUDAL

1, \_\_\_\_\_ Es un concepto social cuya acepción más inmediata se refiere a aquellas personas que en un estado o nación ocupan y ejercitan el poder político y económico por derecho hereditario. A la clase de los aristócratas se les llama también «los nobles» o «la nobleza». En los países europeos, por ejemplo, los aristócratas o nobles son los reyes, duques, condes, barones, o marqueses pero también, en ocasiones, algunos emperadores

2, \_\_\_\_\_ Es el cambio o transformación radical y profunda respecto al pasado inmediato. Se establece la revolución como una idea cambiante debido a lo que las circunstancias ameriten en el momento, éstas pueden ser tales como económicos, culturales, religiosos, políticos, sociales, militares.

3, \_\_\_\_\_ 1700 a 1799

4, \_\_\_\_\_ La manera de explotar económicamente el feudo, en su manera "clásica", en los siglos de la Alta Edad Media, en que no había casi circulación monetaria y muy escasa comercialización de los excedentes, consistía en repartir la tierra en dos porciones: la *reserva señorial* y el *manso*. Cada manso era entregado a un campesino, que se encomendaba (*commendatio*) al señor (bien libremente o bien forzosamente), pasando a convertirse en su siervo. En latín *servum* podría traducirse por esclavo (*ancilla*), pero en realidad en la época feudal la utilización de mano de obra esclava en la agricultura no era dominante. La condición jurídica del siervo tampoco era de libertad, puesto que estaba ligado a la tierra que trabajaba

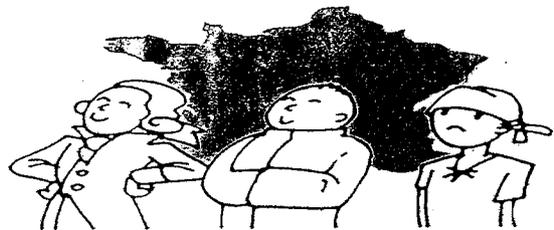
## ACTIVIDAD C. APRENDIENDO A TRAVÉS DE LAS TICs.

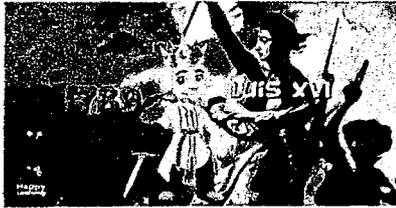
Observo atentamente los videos cortos pero muy interesantes sobre la Revolución Francesa que la maestra nos invita a observar en clase. Al final de cada uno socializamos (participa). Redacta de cada video 5 ideas que concreten lo que te haya llamado la atención.

RESUMEN DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA

<https://www.youtube.com/watch?v=o05z-fSm7vs>

5 minutos 56 segundos





La Revolución Francesa | Videos Educativos para niños

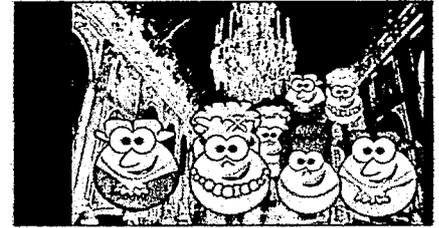
Revolución Francesa

<https://www.youtube.com/watch?v=KNaurr3-Spg>

3 minutos 21 segundos

La Revolución Francesa | Videos Educativos para niños.

<https://www.youtube.com/watch?v=2U9WE3me1hM> 3 minutos 13 segundos



Revolución Francesa

### ACTIVIDAD D. PRACTICANDO LA LECTURA COMPRESIVA



Con respeto y teniendo en cuenta las recomendaciones al leer: en GRUPOS realizar la lectura del libro proporcionado de las páginas 51, 52 y 53. Por favor aprovechar el tiempo con honestidad y responsabilidad. Para esta actividad tienen 15 minutos. Al finalizar cada grupo expresa una idea que le haya llamado la atención sobre la lectura con su respectivo análisis



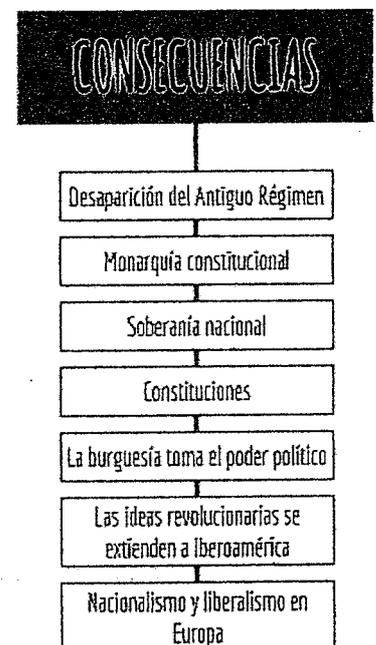
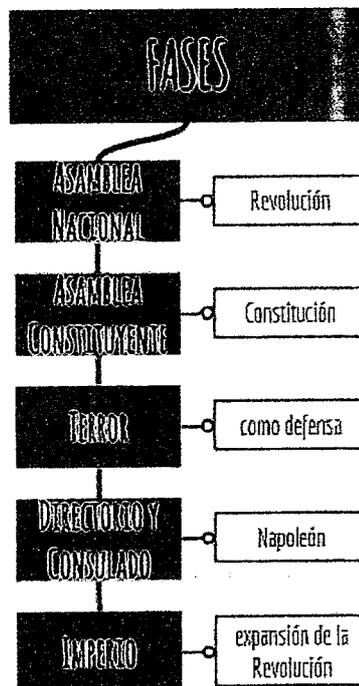
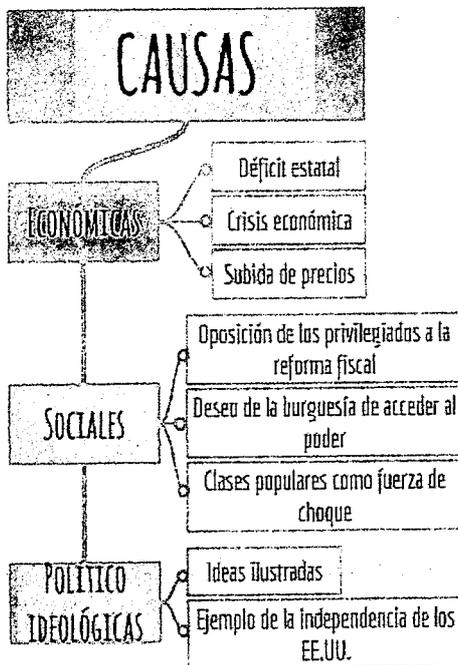
### ACTIVIDAD E. REDACTANDO CON LÓGICA

Teniendo en cuenta la lectura, redacta 5 ideas que concreten la situación de Francia al momento de la Revolución. Redacta las ideas en forma coherente y enuméralas al respaldo de la primera página.

### ACTIVIDAD F. APRENDIENDO A TRAVÉS DE LOS MAPAS CONCEPTUALES

Escucho con atención la explicación de los mapas conceptuales; reconozco que es una herramienta útil para reconocer la información de forma sencilla y concreta. Estudié los dos mapas conceptuales para la evaluación escrita sobre esta temática

# LA REVOLUCIÓN FRANCESA





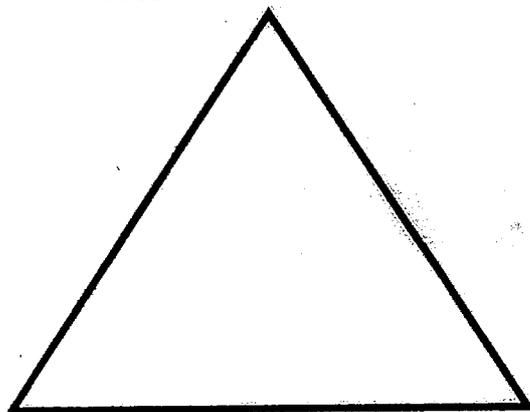
## EL ANTIGUO RÉGIMEN



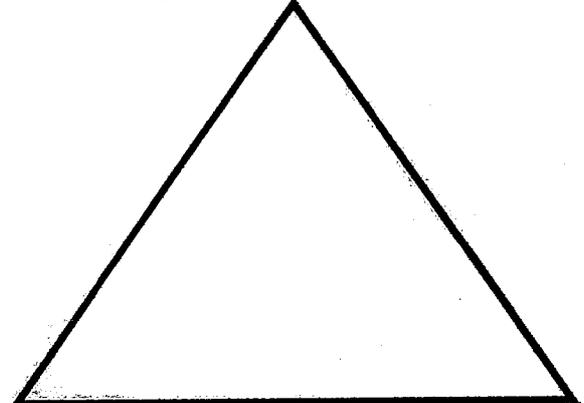
### ACTIVIDAD G. ELABORANDO PIRÁMIDES DE ESTRATIFICACIÓN POBLACIONAL

- ❖ Elabora correctamente en la pirámide la estructura de la sociedad Francesa de la época al momento de la Revolución.
- ❖ Por favor realiza de igual forma una estructura poblacional de acuerdo con tu opinión o punto de vista personal de cómo se encuentra nuestra sociedad colombiana estructurada.
- ❖ Escribe en el cuadro de texto cuales son las necesidades y desigualdades más evidentes que se presentan en nuestra sociedad Colombiana.

SOCIEDAD FRANCESA DE LA ÉPOCA



SOCIEDAD COLOMBIANA ACTUAL



#### CAUSAS DEL DESCONTENTO ACTUAL DE LA SOCIEDAD COLOMBIANA




**ACTIVIDAD H. EXPRESANDO MI CREATIVIDAD**

Elabora una mini-cartelera creativa al respaldo de la segunda página donde se observe los acontecimientos de 1789 que desencadenaron la Revolución Francesa. Recuerda que debe poseer tu trabajo calidad, creatividad, título, texto coherente (mínimo 3 ideas), imágenes y márgenes. Lectura página 52

**ACTIVIDAD I. VERDADERO O FALSO**

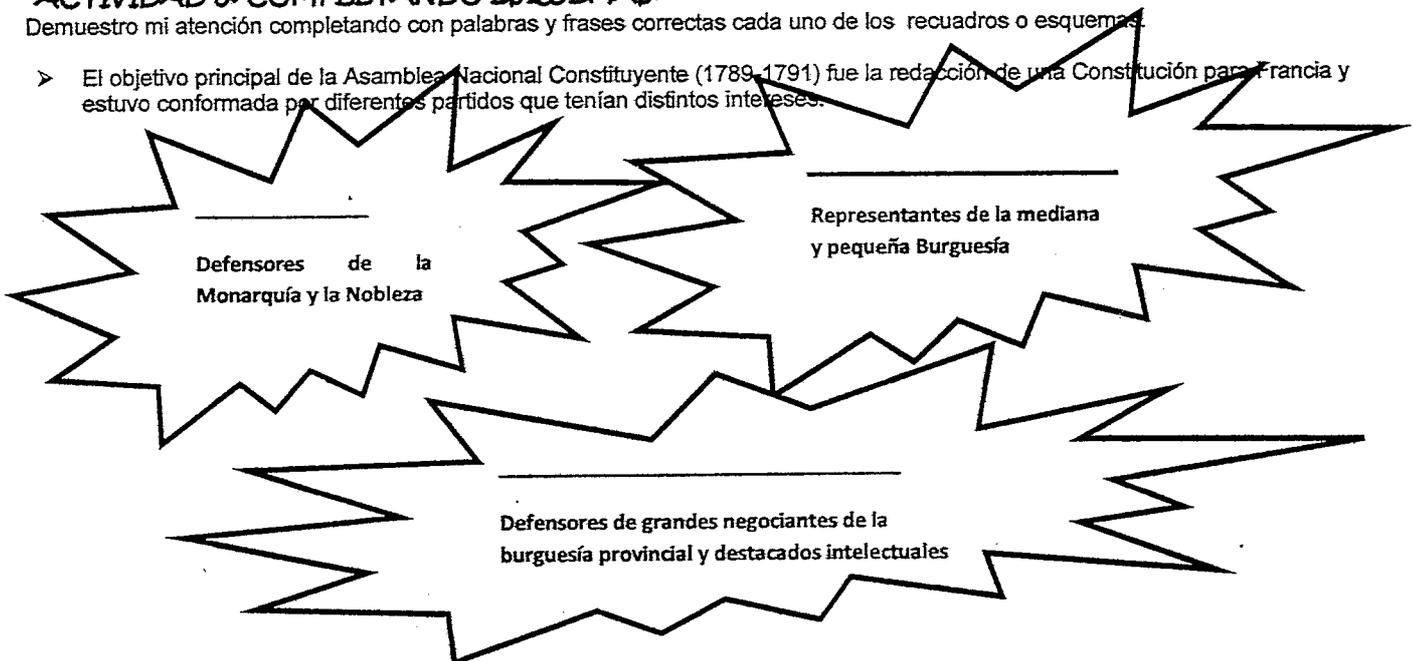
Teniendo en cuenta la lectura, la exposición y apoyando en tu texto, por favor escribe (v) verdadero ó (f) Falso de acuerdo con la veracidad de cada enunciado.

1. La monarquía francesa enfrentaba dificultades financieras debido a la guerra con Inglaterra y al apoyo brindado a la independencia de las colonias norteamericanas. ( )
2. Los impuestos no alcanzaban a cubrir los gastos del Estado que eran muy altos y la Corte gastaba mucho dinero en joyas y lujos ( )
3. La crisis financiera provocó un enfrentamiento político entre la monarquía y la aristocracia, por lo que se convocó a los Estados Generales ( )
4. Los Estados Generales se constituyeron en 3 órdenes con el mismo número de representantes y su objetivo era crear unas nuevas reglas de juego en Francia, a través de una constitución ( )
5. La burguesía tomó la vocería del tercer Estado. Sus peticiones eran abolir los privilegios aristocráticos, los tres Estados feudales, y establecer la igualdad civil. ( )
6. Los sectores populares, por su parte, empujaron a la burguesía a la Revolución, para ejercer una gran presión contra los nobles, a quienes culpaban del a carestía de la vida. ( )
7. La Revolución se inició con la toma de Bastilla el 4 de julio de 1789; ésta jornada se explicó, en gran medida, por el hecho de que el pan alcanzó un elevado precio ese día ( )
8. Desde el 4 de julio de 1789, los miedos e iras mutuos determinaron gran parte de las acciones de la Revolución: los pobres temían y se resentían contra los nobles y los ricos; la aristocracia y gran burguesía, a su vez le temían al pueblo ( )

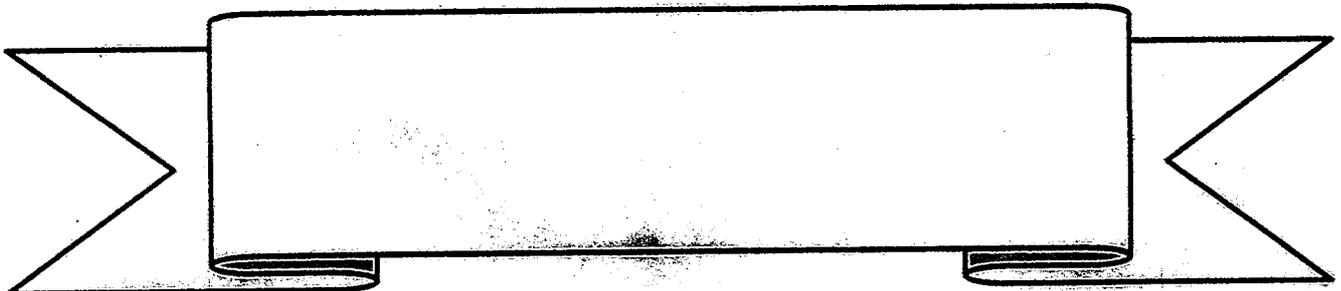
**ACTIVIDAD J. COMPLETANDO ESQUEMAS.**

Demuestro mi atención completando con palabras y frases correctas cada uno de los recuadros o esquemas.

- El objetivo principal de la Asamblea Nacional Constituyente (1789-1791) fue la redacción de una Constitución para Francia y estuvo conformada por diferentes partidos que tenían distintos intereses.



- En la Asamblea predominó el \_\_\_\_\_, que impulsó la creación de una monarquía constitucional. Entre sus obras más importantes se destacan





## Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

*"Mecinas para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo"*



### TALLER EN CLASE

PÁG. 5 DE 5

#### ACTIVIDAD K. ELABORANDO PARALELOS

Elabore un paralelo concreto sobre la Primera República (1792-1793) y la República Jacobina (1793-1794).  
Escribe teniendo en cuenta su incidencia positiva o negativa. Al respaldo de la página

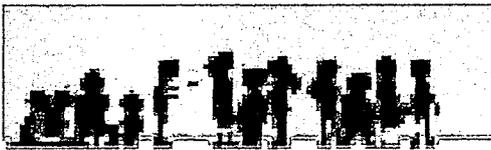
	LA PRIMERA REPÚBLICA ( 1792- 1793)	LA REPÚBLICA JACOBINA ( 1793-1794)
ASPECTOS POSITIVOS		
ASPECTOS NEGATIVOS		

#### ACTIVIDAD L. ARGUMENTANDO CON CRITERIO CRITICO Y CONSTRUCTIVO

1. La revolución Francesa terminó, pero sus ideas de "libertad, igualdad y fraternidad" cambiaron la historia de Occidente. ¿De qué forma y como se evidenció?
2. Napoleón Bonaparte gobernó Francia mediante el Consulado y el Imperio. ¿Qué opinas de cada uno de ellos?
3. Explica por qué el resto de naciones Europeas atacaron a la Francia Napoleónica.
4. Actualmente un país vecino posee un mandatario que desea perpetuarse en el poder, según tu punto de vista es positivo o negativo su objetivo. ¿Por qué?
5. Pirry actualmente promociona en nuestro País "La Revolución de las Cosas Pequeñas". De qué se trata? ¿Y qué opinas al respecto? Puedes discutir y compartir tus opiniones en el grupo de trabajo.

Escribe al respaldo de la página tus respuestas, procura buena letra, ortografía; redacción coherente, realista y constructiva.

## COMPETENCIAS CIUDADANAS



La humanidad ha vivido hechos históricos donde las sociedades han presenciado desigualdades en oportunidades y libertades. Sin embargo el ser humano en su interior reconoce la conciencia verdadera de Participar y generar cambios que produzcan bienestar a todos sin discriminación.

Como estudiante, hija, amiga y próxima ciudadana responsable; debo procurar sembrar en mi conciencia cotidiana la idea real de **JUSTICIA y SOLIDARIDAD**.

### Formar para la ciudadanía

El éxito que deseo para mi vida debe ser logrado con esfuerzo y dedicación, sin necesidad de abrumar, humillar o pisotear a mi prójimo... Recuerda que todo tiene su premio y lo que deseamos tus padres, familiares, docentes y toda la comunidad **Normalista** es tu felicidad a largo plazo, saboreando triunfos adquiridos con dedicación y amor.

Dios guarde y oriente tu caminar hacia la consecución de tus sueños más nobles y honestos en pro de tu felicidad.

#### COMPROMISO PARA LA CASA

Ver los videos en casa de la actividad C. Redactar 5 ideas de cada uno de ellos.

NOTA:

El 13 de junio en las horas de la tarde deberás continuar trabajando este taller iniciado el viernes 8 de junio.

El educador explica y asesora en clase; por favor evita perder el tiempo en clase. Utiliza el tiempo de clase con responsabilidad y honestidad. Próxima semana socializamos las actividades para su corrección y posterior evaluación escrita.

Evaluación de este tutor intelectual con Portafolio Abierto de forma individual .Preguntas lcfes y preguntas abiertas de argumentación ( EL DIA MIERCOLES jornada de la tarde de la semana de reingreso de vacaciones de mitad de año )

*Procura ser amable con tu familia y compañeras de clase*

"DIOS BENDIGA TU HOGAR CON AMOR, COMPRENSIÓN Y PROSPERIDAD"